



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA



Seminario organizzato nell'ambito del Corso di Dottorato in Lavoro, Sviluppo e Innovazione di Unimore - FMB

Didattica ed esami digitali: l'impatto sulla valutazione in una prospettiva di genere

Venerdì 30 aprile 2021, ore 10.30

Relatori

Filippo Damiani, Chiara Tasselli

Dottorandi presso Fondazione Marco Biagi, Dip. di Economia Marco Biagi - UNIMORE

Discussant

Fabrizio Patriarca

Ricercatore t.d. art. 24 c. 3 lett. B presso: Dipartimento di Economia "Marco Biagi"

Chair

Mihaela Chelaru

Dottoranda presso Fondazione Marco Biagi, Dip. di Economia Marco Biagi - UNIMORE

Abstract

La pandemia da COVID-19 ha generato dei cambiamenti importanti nei metodi di svolgimento della didattica e nella valutazione degli studenti, creando le condizioni per un esperimento naturale in cui è possibile il confronto tra le diverse metodologie valutative e didattiche: da un lato, gli esami in presenza con possibilità di argomentare le risposte si sono trasformati in esami online con domande a scelta multipla; dall'altro, la didattica a distanza prevede sicuramente meno momenti di confronto e interazione tra studenti.

L'obiettivo di questa ricerca è investigare l'impatto di genere determinato dai cambiamenti imposti dalla pandemia in classi coinvolte nella sperimentazione didattica team-based learning (TBL, in breve) - una sempre più diffusa metodologia didattica basata sull'apprendimento attivo da parte degli studenti che, lavorando in gruppi eterogenei, acquisiscono importanti soft-skills. L'ambizione è di testare se - come dimostrato in recenti studi - negli esami con domande a risposta chiusa le donne risultano penalizzate, controllando congiuntamente per l'influenza che la partecipazione al TBL può avere sui rendimenti.

L'analisi prevede lo studio degli esiti delle prove di sperimentazione didattica TBL e degli esami di profitto degli studenti frequentanti il "Dipartimento di Economia Marco Biagi", rispettivamente corretti per covariate socio-demografiche e comportamentali, prendendo in considerazione i dati senza didattica TBL (a.a. 2016/2017), pre-pandemia con TBL (a.a. 2019/2020) e durante-pandemia con TBL (a.a. 2020/2021). Pertanto l'obiettivo è duplice: osservare le differenze di genere nei risultati di studenti e studentesse a seconda che abbiano sostenuto didattica ed esami in presenza o meno e l'Influenza del TBL su quest'ultimi.

Il seminario si terrà online in lingua italiana, tramite la piattaforma Big Blue Button.

La partecipazione è libera. L'iscrizione è obbligatoria e dovrà essere effettuata tramite il modulo disponibile al link: www.fmb.unimore.it/cicloseminariphd